|  |
| --- |
| **FICHE BILAN DES PROJETS SOUTENUS DANS LE CADRE DE**  **L’APPEL A PROJET REGIONAL « cordées de la réussite» 2020-2021** |

Tous les porteurs de projets doivent transmettre un bilan définitif à l’administration (ou aux administrations en cas de co-financements). Ce document présente les données effectives qui attestent de la conformité des dépenses effectuées dans le cadre du financement attribué.

Le bilan définitif des actions doit être transmis à l’administration (ou aux administrations en cas de co-financements) :

* Si vous renouvelez votre action, il vous faudra transmettre le bilan aux financeurs (adresses mails indiquées dans l'appel à projets) avant la fin de l'année scolaire 2021.
* Si vous ne reconduisez pas l’action, vous avez jusqu’à 6 mois après la fin de l’action pour transmettre le bilan.

1. **Identification du demandeur**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dénomination de la cordée** | |  | |
| Nom de l’établissement | |  |
| Adresse de l’établissement | |  |
| Type d’établissement (université, école, lycée avec STS…) | |  |
| UAI - RNE | |  |
| Etablissements source (filière, niveau, ville, quartier prioritaire de la politique de la ville QPV, cités éducatives)[[1]](#footnote-1) | |  |
| Référent  Administratif | Nom |  |
| Fonction |  |
| Téléphone |  |
| Adresse mail professionnelle |  |
| Référent  pédagogique | Nom |  |
| Fonction |  |
| Téléphone |  |
|  | Adresse mail professionnelle |  |

1. **Structures partenaires au projet**

**Lycées partenaires**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RNE | Nom | Ville | REP/ REP+ | Cité éducative / hors cité éducative | Référent cordée (enseignant ou CPE) | Nombre d’élèves | Dont nombre de filles | Dont nombre de garçons | Dont  Nombre d’élèves issus des territoires de la politique de la ville (QPV) | Nombre d’élèves tutorés | Dont nombre d’élèves tutorés issus des QPV | Format tutorat : individuel / collectif par petits groupes de 2 ou 3 élèves | Origine des élèves | | | | |
| Pré bac | | | Post-bac | |
| Gal | techno | pro | CPGE | BTS |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Collèges partenaires**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RNE | Nom | Ville | REP/ REP+ / Hors éducation prioritaire | Cité éducative / hors cité éducative | Référent cordée (enseignant ou CPE) | Niveau de classe concerné | Nombre d’élèves | Dont nombre de filles | Dont nombre de garçons | Dont  Nombre d’élèves issus des territoires de la politique de la ville (QPV) | Nombre d’élèves tutorés | Format tutorat : individuel / personnalisé par petits groupes de 2 ou 3 élèves | Dont nombre d’élèves tutorés issus des QPV | Nombre d’élèves de 4ème accompagnés |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Autres partenaires** (Associations, entreprises)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Adresse | Champ d’action / Activité | Localisation de la structure en quartier politique de la ville / hors QPV | Localisation de la structure en territoire cité éducative | Personne référente (Nom / fonction / téléphone / adresse mail) | Qualité de l’intervention envisagée dans le cadre du projet (logistique, RH,…) | Durée d’intervention | Préciser si appui d’une association liée par un engagement financier pour une réalisation partielle de l’action :  oui / non |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Les objectifs suivis et atteints par le projet**

*L’objectif global du projet initialement prévu est-il atteint ? Pensez-vous que le projet a permis de répondre aux besoins initialement identifiés ? Si les besoins ont évolué entre temps, avez-vous adapté votre action en cours du projet, et si oui, comment ?*

*Estimez-vous que les objectifs détaillés par public visé / par action ont été atteints ? Le cas échéant, comment avez-vous pris en compte la dynamique autour des cités éducatives ?*

|  |
| --- |
|  |

1. **Descriptifs des actions programmées**

**Tutorat**

*Les actions de tutorats programmées (en précisant si tutorat individuel ou personnalisé[[2]](#footnote-2)) se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?*

*Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?*

*Estimez-vous que les objectifs visés ont été atteints ?*

*A titre d'exemples : indicateurs d’assiduité, thèmes abordés, compétences travaillées, actions de formation des tuteurs et modalité de valorisation…*

Descriptif des actions envisagées

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Préciser ici : tutorat individuel / tutorat collectif (en mentionnant le nombre d’élèves par tuteur) / mentorat | | | | | | | |
| Nombre de tuteurs concernés |  | Répartition femme / homme |  | Préciser le statut du tuteur  (étudiant, professionnel, autre) |  |  |  |
| Nombre de collégiens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau)* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre de lycéens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau)* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre d’étudiants (hors tuteurs) concernés |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | *Origine des étudiants concernés* |  |

**Activités d’ouverture culturelle et sociale**

Les *activités d’ouverture culturelle et sociale* programmées se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?

Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?

Estimez-vous que les objectifs visés par ont été atteints ?

*A titre d'exemples : le nombre d’élèves concernés, la nature des activités (culture générale, éducation artistique et culturelle, scientifique et technique, pratique des langues, numérique, pratique sportive…), le contenu des activités, la périodicité, …*

Descriptif des actions envisagées

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de collégiens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau)* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre de lycéens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau)* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre d’étudiants (hors tuteurs) concernés |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | *Origine des étudiants concernés)* |  |

**Autres actions dont l’orientation**

*Les actions envisagées, autres que celles de tutorat et d’ouverture culturelle et sociale, programmées se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?*

*Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?*

*Estimez-vous que les objectifs visés par ont été atteints ?*

*A titre d'exemples : les actions d’informations sur les filières et les débouchés professionnels. Préciser le nombre d’élèves concernés, le contenu des activités, la périodicité …*

Descriptif des actions envisagées

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de collégiens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre de lycéens concernés  *(préciser si besoin selon le niveau)* |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | Répartition fille /garçon |  |
| Nombre d’étudiants (hors tuteurs) concernés |  | Répartition fille /garçon |  | Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville |  | *Origine des étudiants concernés)* |  |

**Actions menées à destination des familles**

*Décrire les modalités d’accueil et d’échange avec les familles. Préciser les actions menées. Avez-vous mis en place une action particulière pour clôturer l’action en direction des familles (évènement public, action de communication, de valorisation…) ?*

Descriptif des actions menées

|  |
| --- |
|  |

1. **Les moyens mobilisés pour la mise en place du projet**

**Budget**

*Préciser la nature des dépenses effectuées en lien avec les actions du projet pédagogique.*

*Préciser la nature et le montant des financements.*

*Un fichier-tableur peut être joint au projet à la place du tableau ci-dessous.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Financements obtenus** | | **Dépenses effectuées** | |
| Origine | Montant | Nature | Montant |
| Préfecture de région IDF (politique de la ville) |  |  |  |
| Région IDF |  |  |  |
| Rectorat (crédits MENJS) uniquement pour les établissements publics (collèges et lycées) |  |  |  |
| Rectorats (crédits MESRI) |  |  |  |
| Autres : |  |  |  |
|  |  |  |  |
| TOTAL |  | TOTAL |  |

**Moyens humains**

*Préciser nombre total d’ETP + nombre de salariés, de bénévoles et de prestataires mobilisés pour l’action (préciser si temps plein, temps partiel, mobilisation ponctuelle, sur quelle durée, avec quels moyens valorisation ou subvention, préciser si une formation est prévue pour les tuteurs).*

|  |
| --- |
|  |

1. **Auto-évaluation du projet**

*La méthode d’évaluation choisie pour mesurer l’impact du projet a été pertinente ? (d’un point de vue quantitatif et qualitatif). A partir de quels indicateurs pourriez-vous affirmer que l’action a pu ou non être réalisé dans sa globalité (par rapport à la demande initiale) ? Quels sont les critères d’évaluation établis pour mesurer l’impact de l’action ? Quelle est l’appréciation de l’impact de votre projet sur les publics, les partenaires et la dynamique du territoire ? La continuité du projet est-elle envisagée, sur quels territoires et pour quels publics ? Avec quelles modifications ?*

*Ex. d’indicateurs d’impact de votre action : Impacts directs sur le dispositif : taux de présence / absentéisme aux séances de tutorat, taux d’abandon en cours d’année (et dans ce cas le motif d’abandon), taux de satisfaction auprès des élèves/tuteurs/partenaires ; Impact sur les parcours des jeunes : prévention du décrochage scolaire, prévention des violences scolaires, amélioration des résultats scolaires, diversification des choix scolaires/professionnels, stimulation de l’ouverture au monde et de l’émancipation ; Impacts sur les territoires : impacts sur le projet de territoire (dont notamment sur les dynamiques des cités éducatives), sur les enjeux de la politique de la ville en termes de décloisonnement des acteurs et des populations (comment est favorisé leur accès aux dispositifs de droit commun ?) ; impacts sur la mixité et l’égalité filles / garçons dans l’école et en dehors ;*

**Suivi des élèves et évaluation du dispositif**

Lien avec les projets d’établissements (tête de cordée et établissements encordés)

|  |
| --- |
|  |

Décrire les outils de suivi des bénéficiaires du dispositif

|  |
| --- |
|  |

1. Liste des QPV sur le site du SIG : <https://sig.ville.gouv.fr/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Les actions de tutorat qui se définissent comme des actions mises en œuvre pour permettre un réel suivi individualisé des élèves inscrits dans le programme des cordées au travers de séances de tutorat individuelles ou personnalisées (deux ou trois élèves par tuteur environ)  [↑](#footnote-ref-2)